

Schulklima

Ziel:

Während ihrer Zeit an der Dilsbachschule erleben alle Mitglieder der Schulgemeinde ihre Schule als Lebensraum, der von Freundlichkeit, Wertschätzung und gegenseitiger Unterstützung geprägt und in einer sicheren, einladenden und gesundheitsförderlich gestalteten Umgebung angesiedelt ist.

	Kriterien	Indikatoren
Lehrer-Schüler	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer pflegen einen wertschätzenden Umgangston 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer stellen Schüler nicht bloß und greifen ein, wenn Schüler ausgelacht werden. ○ Zurechtweisungen erfolgen in einem wertschätzenden und bestimmten Ton. ○ Positives Schülerverhalten wird verstärkt und gelobt.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer schaffen Situationen, in denen Schüler über ihre Befindlichkeiten reden können 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer reagieren auf besonderes Verhalten (z.B. Nervosität vor Prüfungen, Konzentrationsmangel etc). ○ Schüler trauen sich, ihre Meinung zu sagen und können Kritik angemessen formulieren.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer bieten den Schülern einen festen Orientierungsrahmen mit transparenten Handlungsweisen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler holen sich Hilfe bei Lehrern. ○ Schüler wissen um die Konsequenzen ihres Tuns und halten sich an vereinbarte Regeln.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer gestalten ihre Unterrichtsprozesse in entspannter Arbeitsatmosphäre 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler haben die Sicherheit, Fragen stellen und Fehler machen zu dürfen.

	Kriterien	Indikatoren
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer sind ein gutes Vorbild für Schüler. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler begegnen Lehrern höflich und respektvoll und haben Vertrauen zu ihnen.
Schüler-Schüler	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer ermuntern Schüler, sich gegenseitig zu unterstützen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler nutzen Helfersysteme und sind fähig zusammenzuarbeiten.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer schaffen Gelegenheiten, in der Klasse sowie klassenübergreifend mit anderen Kindern zusammenzuarbeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler orientieren sich aneinander und sind Vorbild füreinander.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer fördern die soziale Integration. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Es gibt keine Ausgrenzungen.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die Schule bietet Schülern Handlungsraster für Konfliktlösungen, z.B. Klassenrat oder Streitschlichterprogramme. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Konflikte werden lösungsorientiert ausgetragen.
Erziehungsberechtigte	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schulische Vorgänge und Entscheidungsprozesse werden transparent dargestellt. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erziehungsberechtigte kennen die Leitsätze der Schule und sind über Anliegen und Projekte der Schule informiert.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erziehungsberechtigte werden als Partner ernst genommen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erziehungsberechtigte bringen Ideen und Vorschläge zur Gestaltung des Schullebens ein.

	Kriterien	Indikatoren
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die Schule schafft eine harmonische Schulgemeinschaft. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erziehungsberechtigte sind überzeugt, dass das Klima an der Schule angstfrei, vertrauensvoll und förderlich ist.
Lehrpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer besprechen die Situation ihrer Schüler in regelmäßigen Konferenzen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer unterstützen sich gegenseitig und pflegen den fachlichen Austausch.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer haben die Möglichkeit, sich an der Schule zu entfalten. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer identifizieren sich mit der Schule, unterrichten gern und erleben ein ausgewogenes Verhältnis zwischen beruflicher Belastung und Befriedigung.
Schulleitung-Schulbeteiligte	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die Schulleitung macht Entscheidungsprozesse transparent. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schulbeteiligte fühlen sich gut informiert.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die Schulleitung fördert den kollegialen Austausch innerhalb des Kollegiums. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ An der Schule herrschen ein offener Austausch und eine Feedback-Kultur.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die Schulleitung steht allen Schulbeteiligten als Ansprechpartner in Konfliktsituationen zur Verfügung. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Das Führungsverhalten der Schulleitung wird als professionell wahrgenommen.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die Schulleitung sorgt dafür, dass die im Schulprogramm festgelegten Leitsätze mit allen Schulbeteiligten kommuniziert werden. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schulleitung greift auf allen Ebenen ein, wenn sich Schulbeteiligte entgegen den Leitsätzen verhalten.

	Kriterien	Indikatoren
Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die Schule fördert die Gesundheit der Schüler. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schule führt Projekte zur Prävention und zur Gesundheitsförderung durch (Stark, aber fair, Klasse 2000) ○ Der Schulhof motiviert zur Bewegung und bietet Rückzugsmöglichkeiten. ○ Der Schulalltag ist rhythmisiert.
Gebäude und Umgebung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schulgebäude, öffentliche Bereiche und das Schulgelände sind benutzerfreundlich, ästhetisch gestaltet und werden gepflegt. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Klassenräume, Schulgelände und Gebäude machen einen gepflegten und sauberen Eindruck. Es gibt keine verwahrlosten Ecken.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler sind in die Gestaltung des Schulgebäudes einbezogen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Freie Flächen werden für Präsentationen von Arbeitsergebnissen und Projekten genutzt.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler sind in die Pflege der Klassenräume einbezogen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler übernehmen verantwortlich Klassendienste.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Das Lehrerzimmer ist so gestaltet, dass es zur Kommunikation und Zusammenarbeit einlädt. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrer nutzen das Lehrerzimmer als zentralen Treffpunkt in der Schule.