

## Unterrichtsorganisation

**Ziel:** Der Unterricht an der Dilsbachschule ist so organisiert, dass allen SchülerInnen ein individueller Zugang zu den Lerninhalten ermöglicht wird.

	<b>Kriterien</b>	<b>Indikatoren</b>
<b>Öffnung des Unterrichts</b>	Unterschiedliche Lernarrangements mit variablen Übungs- und Sozialformen werden angeboten.	SchülerInnen sind in der Lage, ihnen entsprechende, angemessene Übungs- und Arbeitsformen zu wählen.
	Anschauungs-, Lern- und Lehrmaterialien werden zweckmäßig eingesetzt.	SchülerInnen können aus den angebotenen Unterrichtsmaterialien und Medien sinnvoll auswählen.
	Die Räumlichkeiten des Schulgebäudes und der Schulhof werden entsprechend der gewählten Lernarrangements angeboten.	SchülerInnen wählen Arbeitsplätze, die sie als lernförderlich empfinden.
	Lernsituationen außerhalb der Schule werden angeboten und außerschulische Kooperationspartner in den Unterricht einbezogen.	SchülerInnen nehmen entsprechende Lernarrangements an und wertschätzen sie.
<b>Rituale</b>	Unter den Lehrkräften aller Klassen gibt es verbindliche Absprachen über Rituale	Eingeführte Rituale werden von allen zuverlässig eingehalten.

	Kriterien	Indikatoren
	Regeln, Rituale und Rhythmisierungen bilden die Grundlage für das tägliche Schulleben.	Regeln, Rituale und Rhythmisierungen schaffen für alle Mitglieder Orientierung und Verlässlichkeit.
<b>Differenzierende Maßnahmen</b>	Die Lehrkräfte diagnostizieren die individuellen Lernstände der Kinder.	Die Lehrkräfte kennen die individuellen Lernstände aufgrund von täglichen Beobachtungen, Diagnoseverfahren, Elterngesprächen und ggf. außerschulischen Gutachten.
	Die Lehrkräfte schaffen individuelle und differenzierte Zugänge zum Lerninhalt.	Die SchülerInnen arbeiten in ihrem eigenen Lerntempo, können ihre Leistungsfähigkeit einschätzen und entsprechendes Lernmaterial aus den Lernangeboten auswählen.
	Der Unterricht fördert selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen.	Die SchülerInnen fühlen sich für ihren Lernprozess verantwortlich und arbeiten ggf. über das verbindlich Geforderte hinaus.
	Die Lehrkräfte leiten zum selbstorganisierten Lernen an.	Die SchülerInnen entwickeln Methoden- und Sozialkompetenzen sowie ein Zeitmanagement für ihre Arbeit.

### Fördermaßnahmen:

Differenzierende Maßnahmen, welche die Förderung einzelner Kinder betreffen, werden im Einzelfall besprochen und vereinbart. Zu diesem Zweck besteht an der Dilsbachschule ein Förderkonzept, auf dessen Grundlage im Bedarfsfall Förderpläne erstellt und evaluiert werden.